

# ΤΟ ΠΑΡΟΝ

ΚΥΡΙΑΚΗ 20 ΜΑΡΤΙΟΥ 2016

της Κυριακής

ΑΡ. ΦΥΛ. 1.220 - ΕΥΡΩ 2 • www.paron.gr

## Η έλλειψη παιδείας κατέστρεψε τη χώρα μας

Του

**Π. Ν. ΠΑΡΑΣΚΕΥΟΠΟΥΛΟΥ**

Καθηγητή ΕΜΠ

\*\*\*

Προς αποφυγή συγχύσεων, διευκρινίζω ότι οι όροι **εκπαίδευση και παιδεία** είναι δύο ξεχωριστές έννοιες, αλλά ως έναν βαθμό το ένα επηρεάζει το άλλο. Ειδικότερα, **εκπαίδευση** είναι μια οργανωμένη διαδικασία από την Πολιτεία, η οποία μας παρέχει γνώσεις. Ξεκινά από το νηπιαγωγείο και τελειώνει στο πανεπιστήμιο. **Παιδεία** είναι η καλλιέργεια του πνεύματος και η αγωγή της ψυχής. Διαμορφώνεται από την οικογένεια -κυρίως-, το σχολείο και την κοινωνία. Η παιδεία διδάσκεται με την πειθώ και το παράδειγμα. Μεταξύ των δύο, η διδασκαλία διά του παραδείγματος είναι ασυγκρίτως ισχυρότερη.

Στη χώρα μας, από τη Μεταπολίτευση μέχρι σήμερα υπήρξε και συνεχίζει να υπάρχει μια άνευ προηγουμένου αυξανόμενη κατάρρευση της παιδείας. Αν θέλουμε να ανακαταστήσουμε αυτήν τη ραγδαία κατρακύλα της παιδείας, είναι λογικό να ξεκινήσουμε από εκεί όπου το κακό γίνεται μαζικά και έχει ως αποτέλεσμα να επηρεάζει ολόκληρη την επικράτεια. Ένα τέτοιο κακό παράδειγμα, αν όχι το χειρότερο, είναι τα πανεπιστήμιά μας.

Τα πανεπιστήμιά μας οφείλουν να δημιουργούν ένα πλαίσιο όπου θα ανθεί η παιδεία. Ένα τέτοιο πλαίσιο θα ενισχύει τις αντιστάσεις στη φθορά και στη διαφθορά, απορρυθμίζοντας και ακυρώνοντας ενέργειες και λογικές σήψης και παρακμής.

Όμως, δυστυχώς, σε κάθε πανεπιστήμιο (σε άλλο λιγότερο και σε άλλο περισσότερο) συμβαίνει ακριβώς το αντίθετο. Απόδειξη αυτού είναι ένας μεγάλος κατάλογος εκτροπών, όπως είναι η αναξιοκρατία, η οικογενειοκρατία, η συντεχνία, η παρανομία, η διαπλοκή, η διαφθορά και άλλα.

Αυτή η νοσηρή κατάσταση μετατρέπει τα πανεπιστήμια σε **φροντιστήρια (!)** διαπλοκής και διαφθοράς. Δηλαδή, οι φοιτητές, κατά τη διάρκεια των σπουδών τους, μολύνονται από έναν **φοβερό** ιό που τους μεταδίδουν ορισμένοι καθηγητές τους. Αυτός ο **φοβερός ιός** εμπεριέχει τις εκτροπές που προαναφέραμε και πολλές άλλες.

Οι δεκάδες χιλιάδες φοιτητές που αποφοιτούν κάθε χρόνο από τα πανεπιστήμιά μας παίρνοντας το πτυχίο τους θα **στελεχώσουν** τη χώρα μας σε κάθε χώρο δουλειάς. Όμως μαζί με το πτυχίο θα πάρουν μαζί τους και τον φοβερό ιό από τον οποίο μολύνθηκαν στο πανεπιστήμιο όπου σπούδασαν. Αυτό θα έχει ως αποτέλεσμα ο εν λόγω ιός να εξαπλωθεί σε όλη την επικράτεια και να μολύνει τους πάντες και τα πάντα. Αυτό σημαίνει ότι το κακό που γίνεται στα πανεπιστήμια είναι **πολλαπλασιαστικό**, διότι μολύνει ολόκληρη τη χώρα.

Για να μπορούμε να αλλάξουμε την τόσο επιζήμια συμπεριφορά αυτών των ολίγων καθηγητών, Ένας είναι ο τρόπος. Τα ΜΜΕ, και ιδιαίτερα η τηλεόραση, να παρουσιάσουν μια μεγάλη σειρά από εκπομπές οι οποίες θα αποκαλύπτουν τα τεκταινόμενα από τους απαράδεκτους καθηγητές μέσα στα πανεπιστήμια.

Για να είναι αυτές οι εκπομπές αποτελεσματικές, είναι **τελείως** απαραίτητο να συμμετέχουν καθηγητές, φοιτητές, διοικητικό προσωπικό και άλλοι που έχουν **ανιδιοτελώς πολεμήσει** το κακό που προκαλούν οι εν λόγω απαράδεκτοι καθηγητές.

Τέτοιες εκπομπές θα εκθέσουν και ως εκ τούτου θα πιέσουν τους εν λόγω καθηγητές να περιορίσουν την επιζήμια συμπεριφορά τους. Αν οι τηλεοπτικοί σταθμοί αδιαφορήσουν, τότε θα συνεχίζουν να διαπράττουν ένα πολύ μεγάλο κακό κατά της χώρας μας.

Αξίζει να αναφέρω ότι όσοι προσπάθησαν να ανακαταστήσουν το κακό δέχθηκαν **άγριο bullying** (μπούλινγκ) από τους ολίγους απαράδεκτους καθηγητές. Ένα τέτοιο παράδειγμα είναι ένας καθηγητής στο Εθνικό Μετσόβιο Πολυτεχνείο, ο οποίος υφίσταται **άγριο bullying** επί πολλά χρόνια, ένα περιστατικό, δε, παραλίγο να κοστίσει τη ζωή του.

Δυστυχώς, ο αείμνηστος καθηγητής του Πανεπιστημίου Κρήτης Στέλιος Αλεξανδρόπουλος δεν είχε την ίδια τύχη από το bullying που δεχόταν από συναδέλφους του. Λίγες ώρες έπειτα από ένα **πολύ άγριο bullying**, μια καθαρίστρια του πανεπιστημίου τον βρήκε νεκρό μέσα στο γραφείο του.

Συμπεραίνουμε λοιπόν ότι ως προς την **οικονομική ανάπτυξη** της χώρας μας είναι αβέβαιο αν αυτόν τον στόχο μπορούμε να τον πετύχουμε, διότι αυτό εξαρτάται από τις **επενδύσεις** που θα έλθουν από το **εξωτερικό**.

Όμως, ως προς την **πθική ανάταση** της χώρας μας, είναι βέβαιον ότι αυτόν τον στόχο μπορούμε να τον πετύχουμε, διότι αυτό εξαρτάται από τις **προσπάθειες** που θα κάνουμε εμείς στο **εσωτερικό**.

Αν πετύχουμε το δεύτερο, τότε μπορούμε να πετύχουμε και το πρώτο. Διαφορετικά **ματαιωνόμαστε**. Επίσης, το δεύτερο μπορούμε να το πετύχουμε είτε αναβαθμίζοντας το ήθος εκείνων των αδίστακτων καθηγητών είτε απομακρύνοντάς τους από το πανεπιστήμιο. Αν κάνουμε αυτό **πράξη**, τότε τα πανεπιστήμιά μας θα εμβολιάζουν τους φοιτητές με έναν ιό που δε θα είναι **πολλαπλασιαστικά επιζήμιος, αλλά πολλαπλασιαστικά ωφέλιμος** για τη χώρα μας.